

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 16.05.2025 № 31

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА И МИРОВЫЕ АГРАРНЫЕ РЫНКИ»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика и мировые аграрные рынки

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2025

Срок получения образования: 4 года

Объем:
в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2025

Разработчики:

Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 9
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	16.05.2025, № 31

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - является приобретение студентами системных знаний и объективных представлений об этапах, особенностях и закономерностях развития мирового хозяйства в ракурсах важнейших социально-экономических, политических и экономико-правовых проявлений. В указанном курсе студенты знакомятся с основными тенденциями развития современных процессов формирования и эволюции глобального МХ и о наиболее существенных сферах и формах осуществления современных международных экономических отношений

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать практические умения и навыки, которые позволяют выпускникам творчески и эффективно осуществлять профессиональную деятельность, связанную с профессиональным владением международной экономической проблематикой на различных прикладных уровнях;
- Формирование системного понимания мировой экономики;
- Освоение закономерностей функционирования мировых аграрных рынков.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен осуществлять сбор и обработку статистической и аналитической информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в условиях цифровой экономики

ПК-П1.3 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, осуществляет подготовку информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Знает новые рыночные возможности, источники информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности, готовить информацию для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Владеет навыками выявления и оценки новых рыночных возможностей, осуществления подготовки информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Мировая экономика и мировые аграрные рынки» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	72	2	55	1		18	36	17	Зачет
Всего	72	2	55	1		18	36	17	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий (часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Основы мировой экономики и глобальные аграрные системы	40,4	0,4	9	20	11	ПК-П1.3
Тема 1.1. Структура и современные тенденции мировой экономики	20,2	0,2	3	13	4	
Тема 1.2. Аграрный сектор в мировой экономике	20,2	0,2	6	7	7	
Раздел 2. Международная торговля и регулирование аграрных рынков	31,6	0,6	9	16	6	ПК-П1.3
Тема 2.1. Мировые аграрные рынки: структура и динамика	11,2	0,2	3	5	3	
Тема 2.2. Международное регулирование и торговля сельхозпродукцией	11,2	0,2	3	6	2	
Тема 2.3. Устойчивое развитие и экологические вызовы	9,2	0,2	3	5	1	
Итого	72	1	18	36	17	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы мировой экономики и глобальные аграрные системы

(Внеаудиторная контактная работа - 0,4ч.; Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 20ч.; Самостоятельная работа - 11ч.)

Тема 1.1. Структура и современные тенденции мировой экономики
(Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 13ч.; Самостоятельная работа - 4ч.)
Глобализация и её влияние на экономические процессы

Основные показатели развития мировой экономики (ВВП, торговля, инвестиции)

Роль развитых, развивающихся и переходных экономик

Тема 1.2. Аграрный сектор в мировой экономике
(Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 7ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)
Значение сельского хозяйства для глобальной экономики

Основные аграрные регионы мира и их специализация

Влияние демографических и климатических факторов на аграрное производство

Раздел 2. Международная торговля и регулирование аграрных рынков
(Внеаудиторная контактная работа - 0,6ч.; Лекционные занятия - 9ч.; Практические занятия - 16ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Тема 2.1. Мировые аграрные рынки: структура и динамика
(Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 3ч.)

Ключевые товарные рынки (зерно, мясо, молочная продукция, овощи и фрукты)

Ценообразование и факторы, влияющие на конъюнктуру рынков

Роль бирж и торговых площадок в аграрном секторе

Тема 2.2. Международное регулирование и торговля сельхозпродукцией
(Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 2ч.)

Влияние ВТО, региональных торговых соглашений и санкций

Протекционизм в аграрной сфере: субсидии, квоты, тарифы

Перспективы развития международной торговли сельхозтоварами

Тема 2.3. Устойчивое развитие и экологические вызовы
(Внеаудиторная контактная работа - 0,2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 5ч.; Самостоятельная работа - 1ч.)

Влияние сельского хозяйства на экологию и климат

Принципы устойчивого землепользования и органического производства

Международные инициативы по "зелёной" агрополитике

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы мировой экономики и глобальные аграрные системы

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Какой показатель НЕ используется для оценки уровня глобализации экономики?

- a) Объем международной торговли
- b) Уровень урбанизации
- c) Прямые иностранные инвестиции
- d) Индекс экономической свободы

2. Какая страна является крупнейшим экспортёром пшеницы в мире?

- a) США
- b) Китай
- c) Россия
- d) Бразилия

3. Какая организация регулирует международную торговлю сельхозпродукцией?

- a) МВФ
- b) ВТО
- c) ОЭСР
- d) ФАО

4. Какие факторы влияют на ценообразование на мировых аграрных рынках?

- a) Погодные условия
- b) Курс криптовалют
- c) Государственные субсидии
- d) Спрос на биотопливо

5. Какие страны входят в тройку крупнейших производителей сои?

- a) Индия
- b) Бразилия
- c) США
- d) Германия

6. Какие меры протекционизма применяются в аграрной торговле?

- a) Квоты на импорт
- b) Снижение НДС
- c) Экспортные субсидии
- d) Отмена таможенных пошлин

7. Установите соответствие между страной и ее специализацией в аграрном экспорте:

Страна	**Товар**
1. Бразилия	a) Кофе
2. Новая Зеландия	b) Молочная продукция
3. Таиланд	c) Рис

8. Соотнесите термин и его определение:

Термин	**Определение**
1. Демпинг	a) Искусственное занижение экспортных цен
2. Квота	b) Ограничение объема импорта
3. Субсидия	c) Государственная финансовая поддержка

9. На графике показана динамика цен на кукурузу за 5 лет. Если в 2023 году цена резко выросла, какая причина наиболее вероятна?

- a) Снижение спроса на биотопливо
- b) Засуха в основных регионах-производителях
- c) Увеличение предложения на рынке

10. Если страна вводит высокие импортные пошлины на сахар, что произойдет с внутренним рынком?

- a) Цены на сахар снизятся
- b) Увеличится конкуренция среди местных производителей

c) Увеличиваются цены на сахар для потребителей

Раздел 2. Международная торговля и регулирование аграрных рынков

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Расставьте этапы цепочки поставок зерна в правильном порядке:

- a) Транспортировка в порт
- b) Уборка урожая
- c) Продажа на бирже
- d) Хранение на элеваторе

2. Каков порядок принятия решения о введении эмбарго на сельхозпродукцию?

- a) Анализ последствий для внутреннего рынка
- b) Политическое решение правительства
- c) Консультации с отраслевыми ассоциациями

3. Если в стране вводятся экспортные ограничения на пшеницу, какие последствия наиболее вероятны?

- a) Снижение мировых цен на пшеницу
- b) Рост цен на внутреннем рынке
- c) Увеличение импорта пшеницы
- d) Снижение качества продукции

4. Какая тенденция характерна для современного мирового аграрного рынка?

- a) Сокращение использования цифровых технологий
- b) Увеличение доли органического земледелия
- c) Снижение роли международной торговли
- d) Уменьшение влияния климатических факторов

5. Сопоставьте регион и его основную сельскохозяйственную специализацию:

Регион Специализация

- 1. Юго-Восточная Азия a) Производство риса
- 2. Латинская Америка b) Выращивание кофе
- 3. Восточная Европа c) Производство пшеницы

6. Как изменится мировой рынок продовольствия при глобальном потеплении на 2°C?

- a) Увеличится производство во всех регионах
- b) Усилится региональная специализация
- c) Сократятся площади плодородных земель
- d) Исчезнет необходимость в импорте

7. Какое из перечисленных последствий наиболее вероятно при введении страной эмбарго на экспорт минеральных удобрений?

- a) Снижение мировых цен на удобрения
- b) Рост урожайности в странах-импортерах
- c) Увеличение себестоимости сельхозпродукции в странах-импортерах
- d) Сокращение посевных площадей в стране, вводящей эмбарго

8. Какое из перечисленных утверждений о точном земледелии НЕверно?

- a) Позволяет сократить использование удобрений на 20-30%
- b) Требует значительного увеличения ручного труда
- c) Использует GPS-навигацию и дроны для мониторинга полей
- d) Помогает оптимизировать полив сельхозкультур

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П1.3

Вопросы/Задания:

1. Дайте определение мировой экономики как системы. Какие подсистемы она включает?
2. Объясните разницу между абсолютным и сравнительным преимуществом в международной торговле.
3. Назовите 3 ключевых показателя, характеризующих уровень развития аграрного сектора страны.
4. В чем заключаются особенности ценообразования на мировых аграрных рынках?
5. Какие существуют классификации стран по уровню развития сельского хозяйства?
6. Опишите модель "центр-периферия" применительно к мировому АПК.
7. Как измеряется уровень продовольственной безопасности страны?
8. Каковы основные функции ВТО в регулировании аграрной торговли?
9. Сравните структуру аграрного экспорта ЕС и стран АСЕАН.
10. Почему Бразилия стала мировым лидером по экспорту сои?
11. Какие факторы ограничивают развитие сельского хозяйства в Африке?
12. Как санкции повлияли на структуру аграрного экспорта России?
13. В чем особенности сельскохозяйственной политики Китая?
14. Почему Нидерланды занимают 2-е место по экспорту сельхозпродукции?
15. Как Brexit сказался на аграрном секторе Великобритании?
16. Проанализируйте динамику мировых цен на пшеницу за последние 5 лет.
17. Какие страны контролируют мировой рынок кофе? Почему?
18. Как изменилась география производства пальмового масла за 20 лет?
19. В чем причины кризиса на рынке минеральных удобрений в 2022 году?
20. Почему цены на говядину более волатильны, чем на зерно?
21. Как пандемия COVID-19 повлияла на цепочки поставок фруктов?
22. Сравните сельскохозяйственные субсидии в США и ЕС.
23. В чем плюсы и минусы политики продовольственного протекционизма?

24. Как работают квоты и тарифы в аграрной торговле? Приведите примеры.

25. Почему многие страны ограничивают экспорт продовольствия в кризисы?

26. Как климатические соглашения влияют на сельское хозяйство?

27. В чем суть "зеленой" сельскохозяйственной политики ЕС?

28. Почему переговоры по сельскому хозяйству в ВТО часто заходят в тупик?

29. Проанализируйте график: как изменилась доля Азии в мировом импорте пшеницы?

30. По данным таблицы: какие 3 страны увеличили экспорт кукурузы в 2023 г.?

31. Рассчитайте индекс специализации для указанного сельхозтовара.

32. По карте: где расположены основные регионы-производители какао?

33. Определите по диаграмме: какая культура дает наибольшую добавленную стоимость?

34. Спрогнозируйте: как повлияет засуха в Аргентине на цены на сою?

35. Можно ли считать справедливыми правила мировой аграрной торговли? Аргументируйте.

36. Почему при росте производства продовольствия в мире сохраняется голод?

37. Как цифровизация изменит структуру мирового АПК через 10 лет?

38. Каковы этические аспекты использования ГМО в сельском хозяйстве?

39. Возможно ли достижение углеродной нейтральности в АПК? Как?

40. Какие глобальные риски наиболее опасны для аграрных рынков?

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. МЕЛЬНИКОВ А.Б. Аграрная политика и продовольственная безопасность: учебник / МЕЛЬНИКОВ А.Б., Михайлушкин П.В., Барчо М.Х.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 257 с. - 978-5-907667-88-4. - Текст: непосредственный.
2. МАКАРЕНКО С. А. Контроль и ревизия: метод. указания / МАКАРЕНКО С. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2020. - 24 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7062> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. СИДОРЕНКО В.В. Аграрная политика и продовольственная безопасность России: учеб. пособие / СИДОРЕНКО В.В.. - Краснодар: Мир Кубани, 2017. - 357 с. - 978-3-94-672-3345-5. - Текст: непосредственный.
4. АГРАРНАЯ политика и продовольственная безопасность: практикум / Краснодар: КубГАУ, 2018. - 186 с. - Текст: непосредственный.

Дополнительная литература

1. Буяров А. В. Экономика и организация предприятий АПК: учебное пособие / Буяров А. В., Буяров В. С.. - Орел: ОрелГАУ, 2025. - 291 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/486803.jpg> (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке
2. Баянова О. В. Ценообразование в АПК: учебно-методическое пособие / Баянова О. В.. - Пермь: ПГАТУ, 2024. - 95 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/420644.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
3. Безаев И. И. Экономика отраслей АПК: учебное пособие / Безаев И. И.. - Нижний Новгород: Нижегородский ГАТУ, 2022. - 278 с. - 978-5-6048435-0-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/326330.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
4. Болдырева И. А. Экономика АПК и сельского хозяйства: учебное пособие / Болдырева И. А.. - Новочеркасск: Новочеркаск. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, 2019. - 153 с. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/133414.jpg> (дата обращения: 19.06.2025). - Режим доступа: по подписке
5. Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 2. Современные технологии в агропромышленном комплексе России и зарубежных стран. Сельское хозяйство 4.0. Цифровизация АПК: монография / Е. Д. Абрашкина,, Ю. И. Агирбов,, О. П. Андреев, [и др.]; под редакцией Л. И. Хоружий. - Агропромышленный комплекс России: Agriculture 4.0. В 2 томах. Т. 2. Современные технологии в агропромышленном комплексе России и зарубежных стран. Сельское хозяйство 4.0. Цифровизация АПК - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. - 379 с. - 978-5-4497-3809-7 (т. 2), 978-5-4497-3807-3. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/144358.html> (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке
6. Мировые финансовые рынки: метод. указания / Краснодар: КубГАУ, 2020. - 118 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=7840> (дата обращения: 15.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. <https://www.finam.ru/> - Фин ру
2. <https://edu.kubsau.ru/> - Образовательный портал КубГАУ*
3. <https://lanbook.com/> - Издательство «Лань»

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса

по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, <https://www.garant.ru/>

2 Консультант - правовая, <https://www.consultant.ru/>

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, <https://elibrary.ru/>

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)